

Особенности раннего проблемного поведения

Отклоняющееся поведение ребенка в возрасте от 5 лет до 9/12 лет определяется как раннее проблемное поведение.

Раннее проблемное поведение характеризуется следующими признаками:

- не соответствует социальным нормам;
- постоянно повторяющееся поведение;
- наносит ущерб самому ребенку и окружающим людям, имуществу;
- является следствием социально-психологической дезадаптации.

Формы проявления раннего проблемного поведения: упрямство, уклонение от выполнения социальных норм, чрезмерное увлечение компьютерными играми, агрессивное поведение, жестокое обращение с животными, мелкое хулиганство, разрушение имущества, бродяжничество, школьные прогулы, злословие, ложь, воровство.

Зачастую, испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации, дети проявляют признаки проблемного поведения. Это не обязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает на необходимость внимания и поддержки со стороны взрослых: родителей, близких и педагогов.

Запреты, обвинения и наказания не меняют в корне ситуацию с проблемным поведением. В некоторых случаях, наоборот, способствуют появлению скрытности в проявлениях проблемного поведения или усиливают оппозиционность ребенка.

От выбора грамотной стратегии взаимодействия с ребенком в ситуации проблемного поведения зависит возможность предупреждения таких феноменов, как агрессия, зависимость и т.п. а также снижения риска возникновения девиантного поведения в будущем.



Записаться на консультацию

к специалистам Центра

Вы можете по телефонам

в Полевском:

8 (34350) 4-07-73

в Екатеринбурге:

8-922-100-58-82

Контактная информация:

623384, Свердловская область,

г. Полевской, мкр-н Черемушки, 24

Директор - Пестова Ирина Васильевна

Тел./ факс: (34350) 5-77-87

Сайт: www.centerlado.ru

E-mail: centerlado@yandex.ru

620039, г. Екатеринбург,

ул. Машиностроителей, 8

Тел.: 8-922-100-58-82

E-mail: ladoekb@mail.ru



Министерство образования и молодежной
политики Свердловской области

Государственное бюджетное учреждение
Свердловской области

«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Лад»»


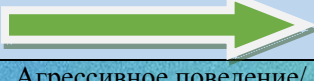




Раннее проблемное поведение

Стратегии взаимодействия с ребенком в ситуации проблемного поведения



2020 год

Стратегии взаимодействия с ребенком в ситуации проблемного поведения

ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ	ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ПОВЕДЕНИЯ	СТРАТЕГИИ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
<p>Чрезмерное упрямство / Уклонение от выполнения социальных норм</p> 	<p>-незначительная роль в семье, группе и упрямство/протест как форма самоутверждения, доказательства своей значимости; -нарушение протекания возрастных кризисов (3 лет, 7 лет); -нарушение иерархии в детско-родительских отношениях (ребенок-главный) -протестное поведение – как способ получить желаемое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Собственный пример социально-желательного поведения 2.Создание ситуации «выбор без выбора» - как альтернативу для реализации «Я» и самоутверждения в границах, обозначенных взрослым 3.Подкрепление социально-одобряемого поведения, подчеркивание значимости выполнения социальных норм 4.Разумное (если возможно) игнорирование упрямства/протестов
<p>Отказ от обучения, сочетающийся с академической неуспеваемостью</p> 	<p>-нарушение процесса адаптации к школьному обучению; -недостаточный уровень саморегуляции (ребенку сложно себя заставить заниматься); -отсутствие ситуации успеха в учебной деятельности; -снижение когнитивных функций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание ситуации успеха в учебной деятельности 2.Помощь в освоении универсальных учебных действий 3.Вовлечение в социально-значимую деятельность в школьном коллективе 4.Дополнительные занятия по развитию познавательных способностей
<p>Агрессивное поведение/ Действия, досаждающие другим</p> 	<p>- опережающая защитная агрессия (не столько напасть, сколько защититься от предполагаемой угрозы); - отсутствие навыка самопрезентации / позиционирования себя в обществе; - соперничество с другими членами группы (у мальчиков выражено сильнее);</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание психологически безопасного пространства, установление доверительных отношений с ребенком 2.Помощь в освоении конструктивных алгоритмов взаимодействия со сверстниками 3.Поддержка в период освоения социально-приемлемых моделей поведения «У тебя все получится!»
<p>Чрезмерное увлечение компьютерными играми, просмотрами роликов в социальных сетях</p> 	<p>-основная тема обсуждения в группе сверстников (нужно быть в «тренде»); -низкий социальный статус, неуспешность в семье и/или в группе; -и как альтернатива - успешность в виртуальном пространстве; -привыкание к алгоритму «быстрого» подкрепления в интернет-пространстве (бонусы, лайки, доп. жизни)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проявление интереса к увлечению ребенка, оценка привлекательности игры со стороны ребенка (почему ему интересно?) 2.Вовлечение в альтернативную /интересную совместную деятельность: скалодром, пейнтбол, велосипедные прогулки, освоение трюкового самоката, скейта и пр. 3.Повышение значимости ребенка в социальной среде (семье, группе) через социальное подкрепление: похвала, интерес, поощрение
<p>Ложь / Частые случаи обмана</p> 	<p>-склонность к фантазированию, многословие; -недостаток внимания, неумение интересно преподнести информацию -попытка самоутвердиться за счет преувеличенных/нереальных событий, способностей; стремление произвести на других впечатление</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проявление интереса к ребенку как собеседнику 2.Постепенное переключение разговора на общую реальную тему 3.Помощь в освоении навыков грамотной речи 4.Предложение альтернативы – создание ребенком (вместе со взрослым) собственных историй, книг, фильмов
<p>Воровство /Вымогательство</p> 	<p>-преувеличенная значимость денег в окружающем социуме; -низкая самооценка, недостаток внимания, поощрения в семье -желание самоутвердиться за счет внешних факторов; -отсутствие системы выдачи карманных денег ребенку в семье</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Позволить ребенку сохранить «лицо» в сложившейся ситуации; 2.Поддержка ребенка в момент признания своей вины и последующего примирения с потерпевшим 3.Создание условий для возмещения нанесенного ущерба 4.Предложение альтернативы – социально-приемлемый способ заработка/получения желаемого