

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Сысерть

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМС  
Протокол №-1  
От «30» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Емельянова М.Н.  
Приказ №-1/9-ОД От 30 августа 2019г.

## Рабочая программа

Учебный предмет: **Русский язык**

Класс: **10-12**

Учебный год: 2019-2020

Количество часов по учебному плану			Учитель
Класс	В неделю	в год	
10	2 часа	72 часа	Козырева Т.В. Кременецкая Ф.А.
11	2 часа	72 часа	
12	2 часа	72 часа	

### **Пояснительная записка.**

**В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю)**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи\*\*.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы\*\*.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи \*.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале

изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

**Тематическое планирование.**

**10 класс**

Тема	Кол-во часов	Термины и понятия	Требования к уровню образованности(планируемый результат)
Слово о русском языке	1	Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Русский язык среди языков мира.	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
Функциональные стили, норма литературного языка	3	Культура речи, стилистика	Знать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); - основные единицы языка, их признаки; на Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.
Слово и его значение. Вводная диагностическая контр. работа	2	Слово. Лексическое значение. Толковый словарь.	Работа с толковым словарем
Однозначность и многозначность слов	3	Однозначные слова. Многозначные слова	Работа с толковым словарем. Задание 5 Попутное повторение орфографии
Изобразительно-выразительные средства языка	5	Тропы, метафора, сравнение	Знать лексические средства выразительности в тексте. . Задание 24 Попутное повторение орфографии и пунктуации. Формы существования русского национального языка. Соблюдать в практике лексические нормы

Контрольная работа	2	Тест	Анализ лексических средств выразительности в тексте. . Задание 24
Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление	5	Омонимы: омографы, омофоны, омоформы. Синонимический ряд. Антитеза	Работа со словарем. . Задание 22 Попутное повторение орфографии. Синонимия в системе русского языка. Знать и соблюдать в практике лексические нормы
Происхождение лексики современного русского языка	1	Исконно-русская лексика, заимствованная лексика. Старославянизмы.	Работа со словарем Попутное повторение орфографии
<b>Зачет № 2. Готовимся к ЕГЭ. Элементы анализа текста</b>			
Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	2	Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы	Знать диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы Попутное повторение орфографии. Формы существования русского национального языка. Определение лексических особенностей текста
Устаревшая лексика и неологизмы	2	Архаизмы, историзмы, неологизмы	Анализ художественного текста Попутное повторение орфографии. Формы существования русского национального языка.
Фразеология	4		Употребление фразеологизмов в тексте. . Задание 22 Соблюдать в практике лексические нормы
Контрольная работа	2	Определение лексических особенностей текста	Анализ текста
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	3		.
Словообразование.	3		Уметь проводить словообразовательный разбор. Правописание окончаний различных частей речи. Совершенствование орфографических умений и навыков
Контрольная работа за 1-е полугодие по теме «Лексика»	2		Диктант. Анализ текста Повторение написаний, опирающихся на фонетические принципы орфографии
<b>Зачет № 3. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование</b>			
Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление	7		Закрепление навыков орфографических задач. . Задание 8 Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

гласных после шипящих и ц.			
<b>Зачет № 4. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование</b>			
Правописание звонких и глухих согласных. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ и ПРИ	7		Орфографический анализ слова..Задание 9 Знать правописание приставок. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
Контрольная работа	1		Диктант
Гласные Ы-И после приставок	2	Морфемика: части слова- приставки, корни	Орфографический анализ слова. . Задание 9 Совершенствование орфографических умений и навыков. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии
<b>Зачет № 5. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.</b>			
Правописание Ъ и Ь	2	Фонетика и графика: буквы, не обозначающие звуки	Роль Ъ и Ь. . Задание 9 Правописание Ъ и Ь знаков. Совершенствование орфографических умений и навыков. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии
Контрольная работа	1		Тест
Употребление прописных букв	1		Орфографический анализ слова Написание строчных и прописных букв
Правила переноса слов	1		Уметь проводить морфемный разбор, фонетический разбор Знать правила переноса слов
Контрольная работа	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	
Повторение. Резервные уроки	5		
Контрольная итоговая работа за 2-е полугодие по теме «Орфография». Правописание гласных и согласных в корне слова, правописание приставок.	2	Повторение и обобщение пройденного. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование	

### 11 класс

Тема	Кол-во	Термины и	Требования к уровню
------	--------	-----------	---------------------

	часов	понятия	образованности(планируемый результат)
Вводный урок. Слово о языке. Вводная диагностическая контрольная работа.	2		
Повторение. Орфография, Пунктуация.	4		Закрепить навыки правописания трудных орфограмм и постановки знаков препинания Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	3		Уметь проводить морфологический разбор имен существительных. Совершенствование орфографических умений и навыков. Знать правописание суффиксов и окончаний имен существительных Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии
Зачет № 1. . Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.			
Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прил.	3	Морфологические признаки имен прилагательных	Уметь проводить морфологический разбор имен прилагательных. Совершенствование орфографических умений и навыков. Знать правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Задание ЕГЭ 6
Контрольная работа № 2. Анализ текста	1		Выявить уровень знаний по данной теме
Имя числительное как часть речи. Числительные порядковые, количественные, собирательные.	4	Морфологические признаки имени числительного	Уметь проводить морфологический разбор имен числительных. Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание окончаний имен числительных Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Задание ЕГЭ 6
Контрольная работа № 3. Тестирование	1		Совершенствование орфографических умений и навыков. Выявить уровень знаний по данной



			теме.
Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	5	Морфологические признаки местоимений	Морфологический разбор имен местоимений. Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание местоимений. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Задание ЕГЭ 6
Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Время глагола. Категория наклонения глагола. Вид глагола.	5	Морфологические признаки глагола	Уметь проводить морфологический разбор глагола. Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание Ъ в гл. формах. Задание ЕГЭ 11
Причастие как глагольная форма	1	Морфологические признаки причастия.	
Причастия действительные	2		
Итоговый зачет за 1-е полугодие. Анализ текста	2		
Причастия страдательные. Правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом./	4	Морфологические признаки причастия.	Уметь проводить морфологический разбор причастий. Образование разных форм причастий. Совершенствование орфографических умений и навыков.  Знать правописание причастий; гласных в суффиксах причастий; правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации прилагательных. Задание ЕГЭ 16
Контрольная работа № 4. Анализ текста с элементами тестирования.	2		Выявить уровень знаний по данной теме
Деепричастие как глагольная форма. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и	6	Морфологические признаки деепричастий.	Уметь проводить морфологический разбор деепричастий; образование деепричастий. Совершенствование орфографических умений и навыков.  Правописание деепричастий.

наречия у деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия.			Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Задание ЕГЭ16
Наречие как часть речи. Наречия обстоятельственные и определительные. Синтаксическая роль наречий.	6	Морфологические признаки наречий	Уметь проводить морфологический разбор наречий; образование наречий. Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание гласных О-А на конце наречий; Ъ после шипящих на конце наречий; слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии
Контрольная работа №5.	1		Выявить уровень знаний по данной теме
Слова как категория состояния. Лексико-семантические группы слов как категории состояния.	2		
Зачет № 4. .Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.			
Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Типы предлогов по структуре, по значению.	4	Морфологические особенности предлогов.	Уметь проводить морфологический разбор предлогов. Совершенствование орфографических умений и навыков. Слитное, дефисное, раздельное написание предлогов. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии
Союз как служебная часть речи. Разряды союзов. Союзы, союзные слова.	4	Морфологические особенности союзов	Морфологический разбор союзов. Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание союзов. Задание ЕГЭ 23 Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии
Частицы. Разряды частиц.	3	Морфологические особенности частиц	Морфологический разбор частиц. Совершенствование орфографических умений и навыков. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание НЕ и НИ. 3. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии
Междометие как особый	1		Правописание междометий

разряд слов			
Резервные уроки	5		
Итоговый зачет за 2-е полугодие. Анализ текста	1		

### 12 класс

Тема	Кол-во часов	Термины и понятия	Требования к уровню образованности(планируемый результат)
Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	2	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Функции знаков препинания.	Уметь проводить пунктуационный анализ предложения. Совершенствовать орфографические умения. Орфоэпия(Задание ЕГЭ 4)
Словосочетание как синтаксическая единица.	2	Типы словосочетаний по структуре. Виды связи в словосочетании	Знать порядок синтаксического разбора словосочетаний Взаимосвязь различных единиц языка. Виды связи в словосочетании. Повторение. Морфологические нормы ,задание №6
Предложение как единица синтаксиса. Вводная диагностическая контр. работа	2	Типы предложений по цели высказывания, по структуре. Характеристика главных и второстепенных членов предложения.	Уметь проводить синтаксический разбор предложений Правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Формы существования русского национального языка. Лексика. (Задание ЕГЭ 5) Повторение.
Постановка тире в простом предложении	2		Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Повторение. Грамматические(синтаксические нормы) задание № 7
Простое осложненное предложение.	2	Однородные члены предложения и неоднородные члены предложения	Синтаксический разбор простого предложения. Совершенствование пунктуационных навыков. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях. Задание №16
Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами	3	Союзы: типы союзов	Уметь проводить синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами . Совершенствование орфографических пунктуационных умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила

			орфографии и пунктуации. Задание ЕГЭ 16
<b>Зачет № 1. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.</b>			
Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		Синтаксический разбор простого предложения . Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах предложения .Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	2		Определение главного и зависимого слов при обособленных определениях. Обособление согласованных определений, обособление несогласованных определений. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации .Задание 16
Обособленные приложения	2		Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации (Задание ЕГЭ 16))
Обособленные обстоятельства и дополнения.	4	Стилистика, культура: изобразительные возможности обособленных членов предложения	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при обособленных дополнениях, при одиночных обособленных обстоятельствах, при распространенных обособленных обстоятельствах. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации (Задание ЕГЭ 16)

Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	2	Уточняющие члены предложения, пояснительные, члены предложения	Знаки препинания при присоединительных членах предложения. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Задание ЕГЭ № 16
Знаки препинания при сравнительном обороте	1		Знать условия выделения запятыми сравнительных оборотов. Знаки препинания при сравнительном обороте. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Задание ЕГЭ В5
Знаки препинания при обращениях	1		
Вводные слова и вставные конструкции	2	Группы вводных слов по значению	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации (Задание ЕГЭ №17).
Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	Междометия, частицы	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при словах указанной группы. Повторение. Орфография(задания №10,11,12,13,14)
Сложные предложения	2		
Итоговый зачет за 1 п\г. Анализ простого предложения			
Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	3	Типы сложных предложений	Уметь проводить синтаксический разбор сложного предложения . Знаки препинания в сложносочиненном предложении Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила

			орфографии и пунктуации нии (Задание №15))
Контрольная работа. Анализ текста.	1		Проверка усвоенных знаний
Сложные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	3	Типы сложных предложений	Синтаксический разбор сложного предложения Совершенствование пунктуационных навыков Знаки препинания в сложносочиненном предложении Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации (Задание №15))
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	4	Главная часть, придаточная часть, виды придаточных	Синтаксический разбор сложного предложения Знаки препинания в сложноподчиненном с одним придаточным предложении Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации (Задание ЕГЭ №18,19)
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	3	Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение	Синтаксический разбор сложного предложения. Совершенствование пунктуационных навыков Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Задание ЕГЭ №19
<b>Зачет № 3. Анализ текста. Готовимся к ЕГЭ.</b>			
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2		Анализ структуры сложного предложения. Совершенствование пунктуационных навыков Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
Сложные предложения с	2		Анализ структуры сложного предложения Совершенствование

разными видами связи			пунктуационных навыков. Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
Контрольная работа. Тестирование.	1		Готовимся к ЕГЭ
Способы передачи чужой речи	1	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь	Знаки препинания при передаче чужой речи. Задание ЕГЭ 7)
Знаки препинания при цитатах	2	Цитата, способы оформления цитат	Анализ структуры сложного предложения. Знаки препинания при цитатах
Сочетание знаков препинания	3	Стилистические возможности знаков препинания	Анализ простого Совершенствование пунктуационных навыков и сложного предложения. Сочетание знаков препинания. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
Авторская пунктуация	1		Анализ текста Постановка авторских знаков препинания
<b>Зачет № 4. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.</b>			
Культура речи	1	Нормы речи	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Задание ЕГЭ № 20,21, 22,24,
Творческая работа. Сочинение-рассуждение	2		Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
Культура речи. Ораторское мастерство	1	Риторика	. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Задание часть С. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
Творческая работа. Сочинение-рассуждение	2		Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
Стилистика	1	Функциональные стили и их особенности	Анализ текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей

			языка. Задание ЕГЭ № 20,21, часть С. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
Творческая работа. Сочинение-рассуждение	2		Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
<b>Зачет № 5 . Готовимся к ЕГЭ. Тестирование</b>			
Повторение и обобщение пройденного материала	4	Повторение и обобщение пройденного материала. Подготовка к ЕГЭ.	
Итоговый зачет за 2 п\г. Анализ сложного предложения	2		