

Муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Сысерть

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМС
Протокол №-1
От «29» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Емельянова М.Н.
Приказ №-1/9-ОД От 30 августа 2015г.

Рабочая программа

Учебный предмет: **Обществознание (включая экономику и право)**

Класс: **10,11,12**

Учебный год: 2015-2016

	Класс	Количество часов по учебному плану		Учитель
		В неделю	в год	
г.Сысерть	10	0,5 часа	18 часов	Кузнецов Д.А.
	11	1 час	36 часов	
	12	1 час	36 часов	
Патрушевский филиал	10	1 час	36 часов	Степанова Н.В.
	11	1 час	36 часов	
	12	1 час	36 часов	

Пояснительная записка

Название курса: «Обществознание (включая экономику и право)» 10-12класс

Примерная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др..

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, В конце каждого полугодия запланирована неделя для индивидуальной работы с каждым учеником.

Цель и задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Актуальность изучения, отличительные особенности данной программы от примерных: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования.

Однако в связи с тем, что количество часов сокращено, ввиду специфики обучения (всего: 90 часов по 36 часов в год соответственно в 11,12 классе и 18 часов в 10 классе), часть материала учащиеся осваивают самостоятельно, как в виде ответов на вопросы в конце параграфа, так и виде творческих заданий, проектов. Программа разбита на тематические блоки с обязательным закреплением материала на итоговом

уроке. В течение всего учебного года ведется обязательный мониторинг знаний в виде контрольных, тестовых, самостоятельных работ и творческих заданий.

С целью научить/сформировать личностные качества :

- основы духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим

ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

Получат опыт познавательной и практической деятельности:

- Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Требование к уровню подготовки учащихся:

знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Список используемой литературы:

Литература для учителя

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 –11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. –2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. –С. 66 –73.

Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву», 10-11 классы, М.: «Глобус»,

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение»,

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.:«Просвещение»,

Дополнительно

Кравченко А.И., Певцова Е.А.« Обществознание», 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений:-М.: ООО «Русское слово»,

Методические пособия

•Т.П.Бегенева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО»,

•Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение»,

Дидактические материалы

•МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение,

•В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа»,

•«Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,

•Певцова Е. А. Обществознание. 10 кл. Книга для учителя. -М.: Русское слово, ;

•Кравченко А. И. Хрестоматия по обществознанию. -М.: Русское слово,.

Материалы для контроля

•А.В.Клименко, С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен»,

•Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. –М.: ООО «РУСТЕСТ»,

•Единый государственный экзамен 2016- Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр,

•Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. -М.: Русское слово;

•Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. –М.: ООО «РУСТЕСТ»

«Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты –М.: Материк –Альфа,2006

Литература для учеников

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение»,

В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа»,

«Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,

Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ/ Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. –Ростов-на-Дону: «Учитель»,

Дополнительно –Кравченко А.И., Певцова Е.А.«Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:-М.: ООО «Русское слово –учебник»,

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

<http://school-collection.edu.ru/>

Тематическое планирование 10 класс 18 часов

№ урока	Раздел /тема (количество уроков)	Требования федерального стандарта
	<i>Введение.</i>	

1-2	Общество и общественные отношения	2	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
3	Человек. Индивид. Личность	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры.
4	Обобщение пройденного материала.	1	Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Философия.
	Что такое деятельность?		
5	Сущность человеческой деятельности	1	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления.
6	Многообразие деятельности. Деятельность и общение	1	Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия.
7	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Право в системе социальных норм.	1	Искусство. Мораль. Право. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
8	Итоговый урок по блоку	1	Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.
	Познание как деятельность		
9	Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии	1	Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих

10	Научное познание. Ненаучное познание. Социальное познание	1	знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.
11	Самопознание.	1	
12	Семинар «Познание как деятельность»	1	
13	Обобщение по теме Раздела.	1	
	<i>Духовный мир человека и деятельность</i>		
14	Деятельность в сфере духовной культуры	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение.
15	Нравственные ориентиры деятельности	1	
16	Мировоззрение, убеждение, вера	1	
17	Семинар ««Духовный мир человека и деятельность»»	1	
18	Обобщение по теме раздела.	1	

Тематическое планирование 10 класс 36 часов

№ урока	Раздел /тема (количество уроков)	Требования федерального стандарта	
	<i>Введение.</i>		
1-3	Общество и общественные отношения	3	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
4-6	Человек. Индивид. Личность	3	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия.
7-8	Обобщение пройденного материала.	2	

	<i>Что такое деятельность?</i>		
9-10	Сущность человеческой деятельности	2	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.
11-13	Многообразие деятельности. Деятельность и общение	3	
14-16	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Право в системе социальных норм.	3	
17	Итоговый урок по блоку	1	
	<i>Познание как деятельность</i>		
18-20	Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии	3	Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.
21-22	Научное познание. Ненаучное познание. Социальное познание	2	
23-24	Самопознание.	2	
25	Семинар «Познание как деятельность»	1	
26	Обобщение по теме Раздела.	1	
	<i>Духовный мир человека и деятельность</i>		
27-29	Деятельность в сфере духовной культуры	3	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение.
30-31	Нравственные ориентиры деятельности	2	
32-34	Мировоззрение, убеждение, вера	3	
35	Семинар ««Духовный мир человека и деятельность»»	1	
36	Обобщение по теме раздела.	1	

Тематическое планирование 11 класс 36 часов

№ урока	Раздел /тема (количество уроков)	Требования федерального стандарта
	<i>Материально-производственная деятельность человека</i>	
1	Трудовая деятельность	Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение.
2	Изобретательская деятельность	Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса.
3	Экономическая деятельность	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.
4	Семинар «Материально-производственная деятельность человека»	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.
5	Обобщение по теме раздела.	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.
	<i>Социально-политическая деятельность и развитие общества</i>	
6	Свобода в деятельности человека	Свобода и необходимость в человеческой деятельности
7-8	Исторический процесс и его участники	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.
9-10	Политическая деятельность	Человек в политической жизни.
11	Политическая идеология	Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.
12	Общественный прогресс	Законодательство Российской Федерации о выборах. Политика как общественное явление. Понятие власти, государство, его функции. Политическая система.
13	Семинар «Социально-политическая деятельность человека»	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
14	Обобщение по теме Раздела.	

	<i>Страницы истории общества и общественной мысли</i>	
15-16	Смысл и направленность общественного развития	Многообразие культур . Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития.
17	Восток и Запад	
18	Особенности древних цивилизаций	
19	Древние цивилизации Европы	
20	Древние мыслители о мире и человеке	
21	Контрольная работа 2	
22-23	Цивилизация эпохи Средневековья	
24-25	Переход к индустриальной цивилизации	
26-27	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху	
28-29	Российская цивилизация	
30	Обобщение по теме «История общества и общественной мысли»	
	<i>Современный этап мирового цивилизационного развития</i>	
31-32	Многообразие современного мира	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
33-34	Целостность и противоречивость современного мира.	
35	Научно-технический прогресс	
36	Обобщение по теме: «Современный этап мирового цивилизационного развития»	

Тематическое планирование 12 класс 36 часов

№ урока	Раздел /тема (количество уроков)	Требования федерального стандарта
	<i>Современная экономика.</i>	
1-2	Экономика и ее роль в жизни современного общества	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и
3-4	Рыночные отношения в современной экономике	

5	Контрольная работа 1		антимонопольное законодательство. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.
6	Экономическая политика государства		Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.
7-8	Человек в системе экономических отношений		Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.
9	Обобщение по теме «Современная экономика»		
	<i>Социальное развитие.</i>		
10-11	Социальная структура и социальные отношения		Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность.
12	Молодежь в современном обществе		Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности.
13-14	Нации и межнациональные отношения		Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
15-16	Социальный статус личности		Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
17	Обобщение по теме « Социальное развитие»		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
	<i>Политическая жизнь современного общества.</i>		
18-19	Политическая система и ее роль в жизни общества		Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
20-21	Правовое государство и гражданское общество		Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества.
22	Демократия		Политическая идеология.
23	Политический статус личности		Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.
24	Обобщение по теме « Политическая жизнь современного общества»		Избирательная кампания в Российской Федерации. Гражданское общество и государство.
	<i>Человек и закон.</i>		
25	Современные подходы к пониманию права		Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

26	Гражданин РФ		Гражданство в Российской Федерации. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
27	Экологическое право		
28	Гражданское право		
29	Семейное право		
30	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.		
31	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. Административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.		
32	Процессуальное право: уголовный процесс.		
33-34	Международная защита прав человека.		
35	Обобщение по теме «Человек и закон»		
36	Итоговый урок по курсу «Человек и общество»		