

Муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Сысерть

РАССМОТРЕНО:  
На заседании ШМС  
Протокол №-1  
От «29» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Емельянова М.Н.  
Приказ №-1/9-ОД  
От 30 августа 2015г.

## Рабочая программа

Учебный предмет: **Информатика и ИКТ**

Класс: **9**

Учебный год: 2015-2016

	Количество часов по учебному плану		Учитель
	В неделю	В год	
г. Сысерть	0,5 часа	18 часов	Соловьев М.Ф.
Патрушевский филиал	1 час	36 часов	Ионова Н.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе *«Программы образовательных учреждений: Информатика.2-11кл.»* Сост. М.Н.Бородин – 5-е изд., (М. Бином. Лаборатория знаний, 2008г.) к учебнику И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс 9 . — М.: БИНОМ, Лаборатория Базовых Знаний, 2007

Основное содержание программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе, составленной с изменениями.

Программа рассчитана на 18 часов (0,5 часа в неделю).

При разработке программы учитывались специфичность обучающихся, а также мотивация к обучению.

Характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащегося, уменьшение номенклатуры терминов и понятий предмета информатика.

### Целью изучения курса информатики в 9 классе является

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Рабочая программа составлена в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего(полного) общего образования.**

### **Преобладающие виды работы:**

- работа с учебником
- работа у доски ( комментированное письмо)
- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы
- интерактивные технологии
- дидактические игры
- тематические тесты
- проверочные работы
- контрольные работы

### **Приемы, методы и формы работы:**

- словесные методы (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником и т.д.);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);

- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод;

**Основные типы уроков:**

- урок по ознакомлению с новым материалом;
- урок по закреплению изученного материала;
- урок проверки знаний, умений и навыков;
- урок по систематизации и обобщению изученного материала;
- урок повторения, урок-беседа, урок - контрольная работа, комбинированный урок;
- урок лабораторно–практическая работа.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

***В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен знать/понимать***

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Раздел	Умения
Техника безопасности правила поведения в кабинете ИВТ	
Человек и информация	Решать задачи по определению количества информации
Магистрально-модульный принцип устройства компьютера	Иметь представление о внутреннем устройстве компьютера и назначении устройств компьютера
Основы работы на компьютере	Уметь правильно включать и выключать компьютер. Уметь управлять манипулятором Мышь
Передача информации в компьютерных сетях	Создание соединения с Интернет, работа с электронной почтой
Модели и таблицы	Выполнение вычислений в электронной таблице

### **КОНТРОЛЬ за уровнем обучения учащихся 9 класса**

Информацию о ходе усвоения учебного материала получают в процессе контроля – входного, текущего, проверочного, промежуточного.

Входной контроль осуществляется в начале каждого урока. Он актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку.

Текущий контроль осуществляется «внутри» каждого урока. Он стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенной его вниманию «порции» материала.

Проверочный контроль осуществляется в конце каждого урока. Он позволяет убедиться, что цели обучения, поставленные на данном уроке, достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока.

Промежуточный контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

#### **Формы контроля ЗУН (ов);**

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- тесты;
- зачёты;

- практикум.

## Перечень учебно – методического обеспечения

### Используемый УМК:

1. И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс 8 . — М.: БИНОМ, Лаборатория Базовых Знаний,
2. И.Г.Семакина, Е.Хеннера. Задачник-практикум по информатике. Учебное пособие для средней школы. — М.: Лаборатория Базовых Знаний,
3. И.Г. Семакин, Г.С. Вараксин. Структурированный конспект базового курса. — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2007, с.486.
4. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе. М.: БИНОМ — Лаборатория Базовых Знаний, 2001, с.379.
5. Цифровые образовательные ресурсы: «Информатика-базовый курс», 8 класс, Семакина И.Г., Залоговой Л., Русакова С., Шестаковой Л.
6. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/>
7. Семакин.И.Г., Шеина Т.Ю.Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
8. Семакин И.Г., Вараксин Г.С. Структурированный конспект базового курса.- М.: Лаборатория базовых знаний, 2001.
9. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., ШестаковаЛ.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс». URL: [http://metodist/lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor\\_semakin.rar](http://metodist/lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar)( дата обращения 01.07.10.)
10. Семакин И.Г.Таблица соответствия содержания УМК «Информтика и ИКТ» 8-9 классы Государственному образовательному стандарту <http://metodist/lbz.ru/authors/informatika/2/files/ts8-9.doc>( дата обращения 01.07.10.)
11. Семкин И.Г. Видеоколлекция «Методика обучения информатики и ИКТ в основной школе», 26.11.2009.URL:
12. <http://metodist/lbz.ru/video/semakin/Semakin1.rar> ( дата обращения 01.07.10.

## ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеоманитовону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

#### Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web-страниц.

<b>Тематическое планирование 9 класс</b>			
№ урока	Содержание урока	ЗУН	
<b>1. Математические и логические основы компьютера</b>			
1	Системы счисления		<b>Иметь</b> общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления. <b>Уметь</b> определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свёрнутой формы записи числа к его развёрнутой записи; анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему. <b>Понимать</b> роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий
2	Компьютерные системы счисления		
3	Элементы логики		
4	Элементы логики. Зачёт		
<b>2. Офисные технологии</b>			
5	Текстовый процессор Word		<b>Уметь</b> форматировать текстовый документ: задавать

6	Текстовый процессор Word		параметры шрифта, абзаца, размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и ориентацию страницы.
<b>3. Графический редактор. Преобразование графики</b>			
7	Основы графики. Графический редактор		<b>Знать</b> виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах.
8	Моделирование в графическом редакторе		<b>Уметь</b> создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения.
<b>4. Моделирование и формализация</b>			
9	Моделирование как метод познания		<b>Иметь</b> представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования.
10	Моделирование графических моделей		<b>Знать</b> различия между натуральными и информационными моделями.
11	Моделирование табличных моделей		<b>Уметь</b> различать образные, знаковые и смешанные информационные модели <b>Иметь</b> представление о словесных, информационных, математических и имитационных моделях.
<b>5. Базы данных — табличная модель</b>			
12	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.		<b>Иметь</b> представление о базах данных. <b>Знать</b> основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный)
13	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.		<b>Иметь</b> представление о системе управления базами данных (СУБД). <b>Знать</b> основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты) <b>Иметь</b> представление о системе управления базами данных (СУБД). <b>Знать</b> основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты)
<b>5. Обработка числовой информации в электронных таблицах</b>			
14	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.		<b>Иметь</b> представление об интерфейсе электронных таблиц, основных режимах работы электронных работ
15	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.		<b>Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках</b> <b>Иметь</b> представление о встроенных ссылках, логических функциях <b>Иметь</b> представление о сортировке и поиске данных <b>Уметь</b> строить диаграммы и графики
<b>6. Основы алгоритмизации и программирования</b>			
16	Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Следование, ветвление, цикл.		<b>Иметь</b> представление об исполнителе, алгоритме. <b>Знать</b> свойства алгоритма и возможности автоматизации деятельности человека
17	Исполнители алгоритмов, Робот		Алгоритм, свойства алгоритма: дискретность, понятность, определенность, результативность,
18	Понятие программирования. Языки программирования. Тестирование.		массовость; исполнитель, характеристики исполнителя: круг решаемых задач, среда, режим работы, система команд; формальное исполнение алгоритма

## Тематическое планирование

Патрушевский филиал

9 класс (36 часов)

№ урока	Содержание урока	ЗУН
<b>1. Математические и логические основы компьютера</b>		
1	Системы счисления	<p><b>Иметь</b> общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления.</p> <p><b>Уметь</b> определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свёрнутой формы записи числа к его развёрнутой записи; анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему.</p> <p><b>Понимать</b> роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий</p>
2	Компьютерные системы счисления	
3	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	
4	Элементы логики	
5	Решение логических задач	
6	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». <b>Проверочная работа</b>	
<b>2. Офисные технологии</b>		
7	Текстовый процессор Word	<p><b>Уметь</b> форматировать текстовый документ: задавать параметры шрифта, абзаца, размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и ориентацию страницы.</p>
8	Текстовый процессор Word	
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа	
<b>3. Графический редактор. Преобразование графики</b>		
10	Основы графики. Графический редактор	<p><b>Знать</b> виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах.</p> <p><b>Уметь</b> создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения.</p>
11	Моделирование в графическом редакторе	
12	Моделирование в графическом редакторе	
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». <b>Проверочная работа</b>	
<b>4. Моделирование и формализация</b>		
14	Моделирование как метод познания	<p><b>Иметь</b> представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования.</p> <p><b>Знать</b> различия между натуральными и информационными моделями.</p> <p><b>Уметь</b> различать образные, знаковые и смешанные информационные модели</p> <p><b>Иметь</b> представление о словесных, информационных, математических и</p>
15	Моделирование графических моделей	
16	Моделирование табличных моделей	
17	Обобщение и систематизация основных понятий темы	
17	Обобщение и систематизация основных понятий темы	



	«Моделирование и формализация». Проверочная работа		имитационных моделях.
<b>5. Базы данных — табличная модель</b>			
18	База данных как модель предметной области.		<p><b>Иметь</b> представление о базах данных.</p> <p><b>Знать</b> основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный)</p> <p><b>Иметь</b> представление о системе управления базами данных (СУБД). <b>Знать</b> основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты)</p> <p><b>Иметь</b> представление о системе управления базами данных (СУБД). <b>Знать</b> основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты)</p>
19	Реляционные базы данных.		
20	Система управления базами данных		
21	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.		
<b>6. Обработка числовой информации в электронных таблицах</b>			
22	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы		<p><b>Иметь</b> представление об интерфейсе электронных таблиц, основных режимах работы электронных работ</p> <p><b>Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках</b></p> <p><b>Иметь</b> представление о встроенных ссылках, логических функциях</p> <p><b>Иметь</b> представление о сортировке и поиске данных. Уметь строить диаграммы и графики</p>
23	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.		
24	Сортировка и поиск данных.		
25	Построение диаграмм и графиков.		
26	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». <b>Проверочная работа.</b>		
<b>7. Основы алгоритмизации и программирования</b>			
27	Алгоритмы и исполнители.		<p><b>Иметь</b> представление об исполнителе, алгоритме.</p> <p><b>Знать</b> свойства алгоритма и возможности автоматизации деятельности человека</p> <p>Алгоритм, свойства алгоритма: дискретность, понятность, определенность, результативность, массовость; исполнитель, характеристики исполнителя: круг решаемых задач, среда, режим работы, система команд; формальное исполнение алгоритма</p>
28	Способы записи алгоритмов.		
29	Следование, ветвление, цикл.		
30	Исполнители алгоритмов, Робот		
31	Понятие программирование. Языки программирования.		
<b>8. Коммуникационные технологии</b>			
32	Локальные и глобальные компьютерные сети		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b> выявлять общие черты и</li> </ul>

			отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
33	Всемирная паутина. Файловые архивы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li> </ul>
34	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;</li> <li>• анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;</li> </ul> <p>распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;</li> <li>• определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;</li> <li>• проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</li> </ul>
35	<b>Основные понятия курса.</b>		
36	<b>Зачет (Итоговое повторение)</b>		