

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Сысерть

РАССМОТРЕНО:  
УТВЕРЖДАЮ:  
На заседании ШМС  
Протокол №-1  
От «29» августа 2015 г.



Директор школы  
Емельянова М.Н.  
Приказ №-1/9-ОД  
От 30 августа 2015г.

**Рабочая программа**

Учебный предмет: **География**

Класс: **9**

Учебный год: 2015-2016

	Количество часов по учебному плану		Учитель
	В неделю	В год	
г. Сысерть	0,5 часа	18 часов	Микрюкова Л.И.
Патрушевский филиал	1 час	36 часов	Степанова Н.В.

# ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.

## 9 класс.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена по предмету «География» изучаемого в 9 классе в МКВСОУ «ВСОШ» г. Сысерть. Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе Примерных программ по учебным предметам. География 5-9 классы. Москва «Просвещение». Программа составлена с учётом требований Федерального компонента ГОС, а так же с учётом специфики деятельности вечерней школы, образовательной программы школы, её учебным планом.

В связи с тем, что на изучение географии отводится меньшее количество часов, чем предусмотрено программой для дневных школ, сокращается время, отводимое на изучение тем, объединяется выполнение некоторых практических работ.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющего наряду с содержательно -обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентированных идейно-нравственных культурных этических принципов и норм поведения.

**Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Обязательный минимум содержания программы по географии в 9 классе**

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения, городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт

населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий. Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов. Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии ученик должен

Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участников; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **Технологии обучения.**

Учитывая, особенности учащихся вечерней школы используются различные технологии обучения. Основным методом преподавания является комбинированный урок. На уроках, предваряющих, большую тему используется урок - лекция. В дальнейшем: урок - рассказ, эвристическая беседа, диспут, доклады учащихся, защита рефератов, практические работы, самостоятельная работа с учебником, атласом, контурными картами и другой справочной литературой. Как показывает практика, наиболее успешно осваивается изучаемый материал при активных формах обучения. Для проверки полученных знаний часто используется устный опрос или тесты.

#### **Формы подведения итогов.**

Формой подведения итогов в условиях заочного обучения является зачёт. В 9 классе предусмотрен один зачёт в конце года.

Время, предусмотренное, на проведение итогового зачёта за полугодие используется в зависимости от подготовленности учащихся, на корректировку, углубление и систематизацию знаний.

#### **Учебник.**

В. П. Дронов, В.Я Ром. География России.

Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение,

#### **Литература для учителя.**

1. Программы для общеобразовательных учреждений Министерства образования РФ. География 6 -11 класса. (Допущено департаментом образовательных программ и стандартов общего образования.) М. Дрофа

2. А.И. Алексеев, В.В. Николина. География: население и хозяйство России. М.: Просвещение
3. И.М Чередов Формы учебной работы в средней школе.
4. Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 9 класс – М.: ВАКО
5. А. Э. Фромберг. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов. М.: «Экзамен» 2011.
6. Л. Н.Полякова Сборник задач и упражнений по географии. 9 класс. М.: «Экзамен»
7. В.И. Евдокимов. Тесты по географии России. М.: «Экзамен» 2009.
8. В.Г. Чернова География в таблицах и схемах. – С.Пб.:»Виктория плюс»

**Литература для ученика.**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина. География: население и хозяйство России. М.: Просвещение.
2. Л. Н.Полякова Сборник задач и упражнений по географии. 9 класс. М.: «Экзамен»
3. В. П. Дронов. География России. Население и хозяйство. 9 кл. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа
4. Л. Н.Полякова Сборник задач и упражнений по географии. 9 класс. М.: «Экзамен»
5. В.И. Евдокимов. Тесты по географии России. М.: «Экзамен».
6. В.Г. Чернова География в таблицах и схемах. – С.Пб.:» Виктория плюс»
7. Атлас География России 8- 9 класс Федеральная служба геодезии и картографии России.
8. Контурные карты. География 9 класс.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС.

Патрушевский филиал: 1 час в неделю, 36 часов в год, 1 зачёт.

В. П. Дронов, В.Я Ром. География России.

1 полугодие.

№	Тема урока.	Количество уроков	Требования стандарта
1.	Вводное занятие. Аналитическая контрольная работа.	1	
2.	Политико-государственное устройство России. Географическое положение России.	1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.
3.	Природа России. Самостоятельная работа с картой.	1	Природный и экологический потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.
4.	Освоение территории России. Самостоятельная работа с контурной картой.	1	История освоения и изучения территории России
5.	Население России. Численность и воспроизводство населения. Работа с таблицами.	1	Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.
6.	Национальный состав населения России. Основные религии России.	1	Народы и основные религии России. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.
7.	Миграции населения. Городское и сельское население. Основная полоса расселения. Тест.	1	Направления и типы миграции городское и сельское население Основная полоса расселения.
8.	Хозяйство России. Оценка природных ресурсов и их использования. Особенности экономического развития России.	1	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
9.	География отраслей хозяйства. Научный комплекс. Работа с контурной картой.	1	Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.
10.	Машиностроительный комплекс.	1	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие
11.	География машиностроительного	1	

	комплекса. Работа с контурной картой.		территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.
12.	Топливо-энергетический комплекс. Работа с таблицами.	1	
13.	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	
14.	Цветная металлургия. Тест.	1	
15.	География машиностроения. ВПК. Тест.	1	
16.	Полугодовая контрольная работа. Тема: Общая характеристика экономики России.	1	

2 полугодие.

№	Тема урока.	Количество уроков	Требования стандарта.
1.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Работа с картами.	1	Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Меры по сохранению плодородия почв.
2.	Агропромышленный комплекс. Животноводство и растениеводство.	1	
3.	Пищевая и легкая промышленность. Тест.	1	
4.	Транспортный комплекс. Тест.	1	
5.	Связь. Сфера обслуживания.	1	
6.	Экономическое районирование. Районирование России. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства.	1	Экономическое районирование. России. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов. Север и Северо-запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную
7.	Западный регион – Европейская Россия. Экологическая ситуация в Европейской части России.	1	
8.	Центральная Россия. Тест.	1	
9.	Северо – Западная Россия.	1	

10.	Европейский Север. Работа с контурной картой.	1	деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.
11.	Европейский Юг – Северный Кавказ. Работа с картой.	1	Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание
12.	Урал. Самостоятельная работа	1	
13.	Свердловская область. Работа с картой.	1	
14.	Восточный регион – азиатская Россия. Экологическая ситуация в восточном районе.	1	
15.	Западная Сибирь. Работа с контурной картой.	1	
16.	Восточная Сибирь. Тест.	1	
17.	Дальний Восток. Работа с контурной картой.	1	
18.	Россия в современном мире.	1	Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.
19.	Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: Регионы России.	1	
20.	Зачёт №1. Тема: Регионы России.	1	



Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Сысерть

РАССМОТРЕНО:  
УТВЕРЖДАЮ:  
На заседании ШМС  
Протокол №-1  
От «29» августа 2015 г.



Директор школы  
Емельянова М.Н.  
Приказ №-1/9-ОД  
От 30 августа 2015г.

## Рабочая программа

Учебный предмет: **География**

Класс: **10**

Учебный год: 2015-2016

	Количество часов по учебному плану		Учитель
	В неделю	В год	
г. Сысерть	0,5 часа	18 часов	Микрюкова Л.И.
Патрушевский филиал	1 час	36 часов	Степанова Н.В.

# ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА.

10 класс.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена по предмету Экономическая и социальная география мира, изучаемая в 10 классе МКВСОУ «ВСОШ» г. Сысерть. Рабочая программа по предмету Экономическая и социальная география мира составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений Министерства образования РФ. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М. Просвещение. 2014г.

Программа составлена с учётом требований Федерального ГОС, а так же с учётом специфики деятельности вечерней школы, образовательной программы школы, её учебным планом.

Особенностью изучения предмета, является то, что материал изучается в течении 3 лет в 10 – 12 классах. В 10 классе начинается изучение экономической и социальной географии мира, рассматривается общая характеристика мира.

В связи с тем, что на изучение географии отводится меньшее количество часов, чем предусмотрено программой для дневных школ, сокращается время, отводимое на изучение тем, объединяется выполнение некоторых практических работ, некоторые темы выводятся на самостоятельное изучение.

Многие учащиеся, приходящие в Вечернюю школу имеют большие пробелы в знаниях, некоторые из них приходят после большого перерыва в учёбе. Большинство из них сознательно выбирают Вечернюю школу для продолжения образования. Их целью становится получение аттестата о среднем образовании, многие учащиеся планируют продолжить образование, некоторым из них необходимо среднее образование по условиям работы. Однако не для всех переход из дневной школы в вечернюю оказывается безболезненным. Новые условия обучения приводят к тому, что некоторые учащиеся начинают пропускать занятия или даже бросают школу. Кроме того, некоторые из учащихся заводят семьи, многие работают и не могут регулярно посещать занятия. Эти факторы необходимо учитывать, выбирая методы обучения.

Курс «Экономическая и социальная география мира» призван формировать у учащихся целостное представление об окружающем мире, показать глубокую взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению, воспитать уважение и любовь не только к своей Родине, но и к истории и культуре других стран и народов.

В 10 классе изучаются общие законы экономической географии, создаётся целостная система экономики мира. Изучаются общие её проблемы, намечаются пути их решения. Продолжается формирование умения работать с картами и справочным материалом.

**Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **Обязательный минимум содержания основной образовательной программы в 10 классе.**

#### **Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

#### **Население мира**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс..

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

#### **География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

#### **Технологии обучения.**

Учитывая, особенности учащихся вечерней школы используются различные технологии обучения. Основным методом преподавания является комбинированный урок. На уроках, предваряющих, большую тему используется урок - лекция. В дальнейшем: урок - рассказ, эвристическая беседа, диспут, доклады учащихся, защита рефератов, практические работы, самостоятельная работа с учебником и другой справочной литературой. Как показывает практика, наиболее успешно осваивается изучаемый материал при активных формах обучения. Для проверки полученных знаний часто используется устный опрос или тесты.

#### **Формы подведения итогов.**

Формой подведения итогов в условиях заочного обучения является зачёт. В 10 классе предусмотрен один зачёт в конце года.

Время, предусмотренное, на проведение итогового зачёта за полугодие используется в зависимости от подготовленности учащихся, на коррективную, углубление и систематизацию знаний.

#### **Учебник.**

В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М. Просвещение, 2014.

#### **Литература для учителя.**

1. Программы для общеобразовательных учреждений Министерства образования РФ. В.П Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М. Просвещение..
2. В.П Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М. Просвещение. 2008 г Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М. : Аст-Пресс,
3. Лисенкова Г. В. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М. Просвещение.
4. Лиознер В. Л. Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. М. Дрофа,
5. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. – М.: Просвещение.
6. Петрова Н.Н. и др. Готовимся к единому государственному экзамену, География, М.: Дрофа,
7. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 10 класс, - М. ВАКО,
8. Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: в схемах и таблицах. М.: «Экзамен»,
9. А. Э. Фромберг. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов. М.: «Экзамен»

**Литература для ученика.**

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М. Просвещение,
2. В.П. Максаковский География. Рабочая тетрадь. 10 класс. М.: Просвещение,
3. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс Федеральная служба геодезии и картографии России.
4. Лиознер В. Л. Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. М. Дрофа,
5. Петрова Н.Н. и др. Готовимся к единому государственному экзамену, География, М.: Дрофа

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС.

Сысерть: 0,5 часа в неделю.

18 часов в год, 1 зачёт.

**В. П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира.**

**10 класс.**

№ урока	Тема урока.	Требования стандарта.
1.	Введение. Политическая карта мира. Диагностическая работа.	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.  Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала
2.	Международные отношения. Политическая география.	
3.	Государственный строй мира. Практическая работа №1. Составление систематизирующей таблицы: Государственный строй стран мира.	
4.	Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды.	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.
5.	Природные ресурсы мира. Практическая работа №2, Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран.	
6.	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Тест.	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения .
7.	Состав (структура) населения. Практическая работа № 3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	Состав и структура населения.
8.	Размещение и миграции населения. Практическая работа №4 Объяснение причин миграционных процессов в пределах Евроазиатского пространства.	Основные направления и типы миграций в мире.
9.	Городское и сельское население. География религий мира. Основные очаги этнических конфессиональных конфликтов.	География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс

10.	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.
11.	Мировое хозяйство в эпоху НТР.	
12.	Факторы размещения производительных сил.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы.. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.
13.	Топливо-энергетический комплекс мира. Практическая работа № 4. Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира.	
14.	Черная и цветная металлургия мира. Практическая работа № 5. Составление эконо – географической характеристики цветной металлургии.	
15.	Машиностроение мира.	
16.	Сельское хозяйство мира. Самостоятельная работа.	
17.	Транспорт мира. Тест.	
18.	Зачёт №1. Тема: Общая характеристика экономики Мира.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС.

Патрушевский филиал: 1 час в неделю, 36 часов в год 2 зачёта.

В. П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира.

### 10 класс.

№	Тема урока.	Кол-во часов	Требования стандарта.
1.	Введение. Политическая карта мира. Диагностическая работа.	1	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.  Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала
2-3.	Международные отношения. Политическая география.	2	
4-5.	Государственный строй мира. Практическая работа №1. Составление систематизирующей таблицы: Государственный строй стран мира.	2	
6-8.	Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды.	3	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.
9-10.	Природные ресурсы мира. Практическая работа №2, Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран.	2	
11-12.	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Тест.	2	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения
13-15.	Состав (структура) населения. Практическая работа №3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. Зачет №1	3	
16-17.	Размещение и миграции населения. Практическая работа №4 Объяснение причин миграционных процессов в пределах Евразийского	2	Основные направления и типы миграций в мире.

	пространства.		
18-19.	Городское и сельское население. География религий мира. Основные очаги этнических конфессиональных конфликтов.	2	География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
20-21.	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	2	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.
22-23.	Мировое хозяйство в эпоху НТР.	2	
24-25.	Факторы размещения производительных сил.	2	
26-28.	Топливо-энергетический комплекс мира. Практическая работа № 4. Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира.	3	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы.. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.
29-30.	Черная и цветная металлургия мира. Практическая работа № 5. Составление эконом – географической характеристики цветной металлургии.	2	
31.	Машиностроение мира.	1	
32-34.	Сельское хозяйство мира. Самостоятельная работа.	3	
35.	Транспорт мира. Тест.	1	
36.	Зачёт №2. Тема: Общая характеристика экономики Мира.	1	



Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Сысерть

РАССМОТРЕНО:  
УТВЕРЖДАЮ:  
На заседании ШМС  
Протокол №-1  
От «29» августа 2015 г.



Директор школы  
Емельянова М.Н.  
Приказ №-1/9-ОД  
От 30 августа 2015г.

## Рабочая программа

Учебный предмет: **География**

Класс: **11**

Учебный год: 2015-2016

	Количество часов по учебному плану		Учитель
	В неделю	В год	
г. Сысерть	0,5 часа	18 часов	Микрюкова Л.И.
Патрушевский филиал	1 час	36 часов	Степанова Н.В.

# ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА.

11 класс.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена по предмету Экономическая и социальная география мира, изучаемая в 11 классе МКВСОУ «ВСОШ» г. Сысерть. Рабочая программа по предмету Экономическая и социальная география мира составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений Министерства образования РФ.

В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М. Просвещение. 2014 г. Программа составлена с учётом требований Федерального ГОС, и так же с учётом специфики деятельности вечерней школы, образовательной программы школы, её учебным планом.

В связи с тем, что на изучение географии отводится меньшее количество часов, чем предусмотрено программой для дневных школ, сокращается время, отводимое на изучение тем, объединяется выполнение некоторых практических работ, некоторые темы выводятся на самостоятельное изучение.

Многие учащиеся, приходящие в Вечернюю школу имеют большие пробелы в знаниях, некоторые из них приходят после большого перерыва в учёбе. Большинство из них сознательно выбирают Вечернюю школу для продолжения образования. Их целью становится получение аттестата о среднем образовании, многие учащиеся планируют продолжить образование, некоторым из них необходимо среднее образование по условиям работы. Однако не для всех переход из дневной школы в вечернюю оказывается безболезненным. Новые условия обучения приводят к тому, что некоторые учащиеся начинают пропускать занятия или даже бросают школу. Кроме того, некоторые из учащихся заводят семьи, многие работают и не могут регулярно посещать занятия. Эти факторы необходимо учитывать, выбирая методы обучения.

Курс «Экономическая и социальная география мира» призван формировать у учащихся целостное представление об окружающем мире, показать глубокую взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению, воспитать уважение и любовь не только к своей Родине, но и к истории и культуре других стран и народов.

В 11 классе изучается региональная часть Экономической и социальной географии мира. В данном курсе изучаются страны Зарубежной Европы и Азии. Продолжается формирование умения работать с картами и справочным материалом.

**Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Технологии обучения.**

Учитывая, особенности учащихся вечерней школы используются различные технологии обучения. Основным методом преподавания является комбинированный урок. На уроках, предваряющих, большую тему используется урок - лекция. В дальнейшем: урок - рассказ, эвристическая беседа, диспут, доклады учащихся, защита рефератов, практические работы, самостоятельная работа с учебником и другой справочной литературой. Как показывает практика, наиболее успешно осваивается изучаемый материал при активных формах обучения. Для проверки полученных знаний часто используется устный опрос или тесты.

#### **Формы подведения итогов.**

Формой подведения итогов в условиях заочного обучения является зачёт. В 11 классе предусмотрено два зачета.

Время, предусмотренное, на проведение итогового зачёта за полугодие используется в зависимости от подготовленности учащихся, на корректировку, углубление и систематизацию знаний.

#### **Учебник.**

В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М. Просвещение, 2014.

#### **Литература для учителя.**

1. Программы для общеобразовательных учреждений Министерства образования РФ. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М. Просвещение.
2. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М. : Аст-Пресс
3. Лисенкова Г. В. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М. Просвещение.
4. Лиознер В. Л. Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. М. Дрофа,
5. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. – М.: Просвещение
6. Петрова Н.Н. и др. Готовимся к единому государственному экзамену, География, М.: Дрофа,
7. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 10 класс, - М. ВАКО,.
8. Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: в схемах и таблицах. М.: «Экзамен»,
9. А. Э. Фромберг. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов. М.: «Экзамен»

#### **Литература для ученика.**

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М. Просвещение,
2. В.П. Максаковский География. Рабочая тетрадь. 10 класс. М.: Просвещение,
3. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс Федеральная служба геодезии и картографии России.
4. Лиознер В. Л. Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. М. Дрофа,
5. Петрова Н.Н. и др. Готовимся к единому государственному экзамену, География, М.: Дрофа,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС.

**Сысерть: 0.5 часа в неделю. 18 часов в год 1 зачёт.**

**В. П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира.  
10 класс.**

№	Тема урока.	Требования стандарта.
1.	Вводный урок. Диагностическая работа.	
2.	Всемирные экономические отношения.	Мировая торговля и туризм. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт.
3.	Общая характеристика Зарубежной Европы. ЭГП, природные ресурсы, население. Практическая работа № 1. Характеристика проблемы трудовых ресурсов.	Общая характеристика Зарубежной Европы. ЭГП, природные ресурсы, население. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.
4.	Промышленность и транспорт. Зарубежной Европы.	Промышленность и транспорт. Зарубежной Европы
5.	Сельское хозяйство. Туризм и отдых. Тест.	Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
6.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.
7.	Субрегионы Западной Европы. Практическая работа №2. Составление сравнительной экономгеографической характеристики двух стран «Большой семёрки».	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.
8.	Контрольная работа по теме: Зарубежная Европа.	
9.	Австралия.	
10.	Общая характеристика Зарубежной Азии. Зарубежной Европы. ЭГП, природные ресурсы, население, Экономика.	
11.	Практическая работа №3. Работа с контурной картой. Страны Азии.	
12.	Китай. Общая экономгеографическая характеристика.	
13.	Практическая работа №4.	

	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.	
14.	Япония. Общая экономгеографическая характеристика.	
15.	Практическая работа № 5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	
16.	Индия. Общая экономгеографическая характеристика.	
17.	Сравнительная характеристика Индии и Австралии. Самостоятельная работа.	
18.	Зачёт №1.Тема: Экономгеографическая характеристика стран Европы, Азии и Австралии.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС.**

**Патрушевский филиал: 1 час в неделю, 36 часов в год, 2 зачёта.  
В. П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира.**

№	Тема урока.	Кол-во часов	Требования стандарта.
1.	Вводный урок. Диагностическая работа.	1	
2-4.	Всемирные экономические отношения.	3	Мировая торговля и туризм. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт.
5-6.	Общая характеристика Зарубежной Европы. ЭГП, природные ресурсы, население. Практическая работа № 1. Характеристика проблемы трудовых ресурсов.	2	Общая характеристика Зарубежной Европы. ЭГП, природные ресурсы, население. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.
7-8.	Промышленность и транспорт. Зарубежной Европы.	2	Промышленность и транспорт. Зарубежной Европы
9-11.	Сельское хозяйство. Туризм и отдых. Тест.	3	Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира,
12-14.	Географический рисунок расселения и хозяйства. Зачет №1	3	интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.
15-17.	Субрегионы Западной Европы. Практическая работа №2. Составление сравнительной экономгеографической характеристики двух стран «Большой семёрки».	3	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных типов стран и регионов
18.	Контрольная работа по теме: Зарубежная Европа. Зачет №1.	1	мира, их участия в международном географическом разделении труда.
19-20.	Австралия.	2	
21-	Общая характеристика	3	

23.	Зарубежной Азии. Зарубежной Европы. ЭГП, природные ресурсы, население, Экономика.		
24.	Практическая работа №3. Работа с контурной картой. Страны Азии.	1	
25-26.	Китай. Общая экономгеографическая характеристика.	2	
27-28.	Практическая работа №4. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.	2	
29-30.	Япония. Общая экономгеографическая характеристика.	2	
31.	Практическая работа № 5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	1	
32-33.	Индия. Общая экономгеографическая характеристика.	2	
34-35.	Сравнительная характеристика Индии и Австралии. Самостоятельная работа.	2	
36.	Зачёт №2. Тема: Экономгеографическая характеристика стран Европы, Азии и Австралии.	1	

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Сысерть

РАССМОТРЕНО:  
УТВЕРЖДАЮ:  
На заседании ШМС  
Протокол №-1  
От «29» августа 2015 г.



Директор школы  
Емельянова М.Н.  
Приказ №-1/9-ОД  
От 30 августа 2015г.

## Рабочая программа

Учебный предмет: **География**

Класс: **12**

Учебный год: 2015-2016

	Количество часов по учебному плану		Учитель
	В неделю	В год	
	0,5 часа	18 часов	Микрюкова Л.И. Степанова Н.В.



## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА.

12 класс.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена по предмету Экономическая и социальная география мира, изучаемая в 12 классе МКВСОУ «ВСОШ» г. Сысерть. На изучение данного предмета отведено 18 учебных часов, 1 зачёт. Преподавание ведётся в течение всего учебного года 0,5 часа в неделю. Зачёт проводится за счёт времени отводимого на подготовку и проведение зачётов, предусмотренных учебным планом школы.

Рабочая программа по предмету Экономическая и социальная география мира составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений Министерства образования РФ.

В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М. Просвещение. 2014 г. Программа составлена с учётом требований Федерального компонента ГОС, и так же с учётом специфики деятельности вечерней школы, образовательной программы школы, её учебным планом.

В связи с тем, что на изучение географии отводится меньшее количество часов, чем предусмотрено программой для дневных школ, сокращается время, отводимое на изучение тем, объединяется выполнение некоторых практических работ, некоторые темы выводятся на самостоятельное изучение.

Курс «Экономическая и социальная география мира» призван формировать у учащихся целостное представление об окружающем мире, показать глубокую взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению, воспитать уважение и любовь не только к своей Родине, но и к истории и культуре других стран и народов.

В 12 классе продолжается изучение региональной части Экономической и социальной географии мира. В данном курсе изучаются страны Африки и Америки. Продолжается формирование умения работать с картами и справочным материалом.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **Технологии обучения.**

Учитывая, особенности учащихся вечерней школы используются различные технологии обучения. Основным методом преподавания является комбинированный урок. На уроках, предваряющих, большую тему используется урок - лекция. В дальнейшем: урок - рассказ, эвристическая беседа, диспут, доклады учащихся, защита рефератов, практические работы, самостоятельная работа с учебником и другой справочной литературой. Как показывает практика, наиболее успешно осваивается изучаемый материал при активных формах обучения. Для проверки полученных знаний часто используется устный опрос или тесты.

#### **Формы подведения итогов.**

Формой подведения итогов в условиях заочного обучения является зачёт. В 12 классе предусмотрен один зачёт в конце года.

Время, предусмотренное, на проведение итогового зачёта за полугодие используется в зависимости от подготовленности учащихся, на коррективную, углубление и систематизацию знаний.

#### **Учебник.**

В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М. Просвещение,

#### **Литература для учителя.**

1. Программы для общеобразовательных учреждений Министерства образования РФ. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М. Просвещение.
2. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М. : Аст-Пресс, основе Программы для общеобразовательных учреждений Министерства образования РФ.
3. В.П Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М. Просвещение.
4. Лисенкова Г. В. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М. Просвещение.

5. Лиознер В. Л. Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. М. Дрофа,
6. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. – М.: Просвещение,
7. Петрова Н.Н. и др. Готовимся к единому государственному экзамену, География, М.: Дрофа,
8. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 10 класс, - М. ВАКО,
9. Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: в схемах и таблицах. М.: «Экзамен»,
10. А. Э. Фромберг. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов. М.: «Экзамен»

**Литература для ученика.**

6. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М. Просвещение,
7. В.П. Максаковский География. Рабочая тетрадь. 10 класс. М.: Просвещение,
8. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс Федеральная служба геодезии и картографии России.
9. Лиознер В. Л. Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. М. Дрофа,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

12 класс.

0.5 часа в неделю.

18 часов 1 зачёт.

В. П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира.

10 класс.

№	Тема урока.	Кол-во часов	Требования стандарта
1.	Вводный урок. Диагностическая работа.	1	
2.	Экономгеографическое положение США. Население и природные ресурсы.	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.
3.	Общая характеристика хозяйства США.	1	
4.	Составление сравнительной характеристики микрорайонов США. Практическая работа № 1	1	
5.	Канада. Тест.	1	
6.	Экономгеографическое положение Латинской Америки. Население и природные ресурсы.	1	
7.	Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки. Противоречия развития.	1	
8.	Практическая работа № 2. Составление картосхемы отражающей международные экономические связи Бразилии.	1	
9.	Общая характеристика Африки.	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки, Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.
10.	Природные ресурсы и хозяйство Африки	1	
11.	Различия регионов Африки.	1	
12.	Практическая работа №3. Составление экономического прогноза развития регионов Африки на базе рационального использования природных ресурсов.	1	
13.	Экономические проблемы развивающихся стран.	1	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.
14	Россия в современном мире.	1	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

15.	Глобальные проблемы человечества.	1	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.
16.	Стратегия устойчивого развития.	1	Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.
17.	Практическая работа № 4. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем.	1	Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.
18.	Контрольная работа за год.		